

ویژگی‌های کتاب‌های کمک‌درسی بد



به تدریج ذائقه دانش‌آموزان را تغییر می‌دهند؛ تلاش و کوشش برای یادگرفتن عمیق را کم‌رنگ می‌کنند و لذت یادگیری و تفکر را از فرد می‌گیرند و در نتیجه از علاقه‌مندی آن‌ها به آموختن می‌کاهند.

آن‌ها معمولاً از شیوه‌های نو و تازه کمتر کمک می‌گیرند. بیشتر از موضوعات تکراری استفاده می‌کنند و کمتر به سراغ دانش‌های جدید می‌روند.

به لحاظ علمی نیز دچار ضعف و سستی هستند.

منبع: فصل‌نامه جوانه، شماره ۴۴، ص ۲۲

دکتر محمود امانی مدیرکل دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری، علاوه بر جایگاه حقوقی خود، در نزد کارشناسان از جایگاه علمی بالا و معتبری برخوردار است. وی در یکی از سخنرانی‌های خود، به ویژگی کتاب‌های کمک‌درسی می‌پردازد. به گفته او اغلب آن‌ها جریان یادگیری را مختل و عمق یادگیری را کم می‌کنند و لذت یادگیری و تفکر را از فرد می‌گیرند و در نتیجه از علاقه‌مندی او به آموختن می‌کاهند. این یادداشت کوتاه را بخوانید.

یادگیری صوری، پرسش و پاسخ و آزمون‌مداری کتاب‌های کمک‌درسی جریان یادگیری را مختل می‌کنند و سطح یادگیری را به پرسش و پاسخ‌های سطحی، حفظی و کم ارزش تنزل می‌دهند و بازار را به سمتی که نباید می‌برند. این کتاب‌ها

یادگیری طوطی‌وار ماندگار نیست



عمل خود را در نیافته است. می‌توان گفت یادگیری طوطی‌وار ماندگار نیست!

منبع: فصل‌نامه جوانه، شماره ۴۴، ص ۹

کتاب‌های کمک‌درسی معمولاً آموزش رویه‌ای دارند و با تکرار و تمرین بیش از حد و بدون بیان مفهوم، دانش‌آموز را به حل تمرین هدایت می‌کنند. بنابراین اگر جریان آموزش قطع شود، او دیگر قادر به حل مسئله خود نخواهد بود؛ چون مفهوم و دلیل